

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан



/ А.Р. Батыршин
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
Детский сад № 330 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан



/ Э.Ш.Салимова
Приказ от 10.04.2023 г. №28

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по гуманитарным
и социальным вопросам Администрации
Ленинского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан



В.А.Гафарова
2023 г.

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
Учреждения
Протокол от 07.04.2023 г. №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 330 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2023 – 2027 годы.

г. Уфа – 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Название раздела	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Аналитическая часть программы	7
2.1	Информационная справка	7
2.2	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	9
2.2.1	Анализ системы управления	10
2.2.2.	Анализ образовательного процесса в ДОУ	11
2.2.3	Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДОУ	25
2.2.4	Анализ развивающей предметно - пространственной среды	27
2.2.5	Анализ материально - технической базы	30
2.2.6	Анализ затруднений и нерешенных задач	32
3	Концептуально - прогностическая часть	34
4	Механизмы реализации программы	39
4.1	Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние и план действия по реализации программы	39
4.1.1	Развитие кадрового потенциала	39
4.1.2	Повышение качества дошкольного образования	43
4.1.3	Социальное партнерство	51
4.1.4	Сохранение и трансляция духовного и культурно - исторического наследия народа	54
5	Ресурсное обеспечение (описание целевых подпрограмм)	58
6	Заключение	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 330 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (далее Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - Декларация прав ребенка; - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 330 городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 11.12.2015 № 4140; - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; - Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 с изменениями от 02.12.2013 № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014) принят ГД ФС РФ; - Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-з принят Государственным Собранием-Курултай РБ; - Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999 № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ; - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ; - «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006 № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 № 966; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582; - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Правительства Республики Башкортостан о Государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» от 21.02.2013 № 54 (с изменениями от 17.05.2019);

	- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155; - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499 г. Москва; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 № 1082; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;
Разработчики программы	Ответственные: Салимова Эльза Шамилевна, заведующий МБДОУ Детский сад № 330 Рабочая группа в составе, утвержденная приказом № 141

	от 18.11.2022.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФОП ДО. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	с 2023 года по 2027 год, всего 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Гранты

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение 40 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы на 30 %. - Снижение (отсутствие) несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. - Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада. - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Осуществление мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – ежегодно в мае. По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. (Ответственный назначается приказом заведующего) Корректировку программы развития осуществляет Салимова Э. Ш., заведующий МБДОУ Детский сад № 330.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка

Официальное наименование Учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 330 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Учреждение)
Сокращенное:	МБДОУ Детский сад № 330
Место нахождения (юридический и почтовый адрес) Учреждения:	450010, Республика Башкортостан, город Уфа, Ленинский район, улица Летчиков, дом 6, корпус 1
Статус Учреждения:	- организационно-правовая форма – учреждение; - тип – дошкольная образовательная организация
Учреждение функционирует	с 1991 года Проектная мощность учреждения 173 мест.
Учредитель Учреждения	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Управление Учреждением	Единоличным исполнительным органом Учреждения – является заведующий. Высшим коллективным органом управления Учреждения является общее собрание работников Учреждения.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	02Л01 № 0005604, регистрационный номер 3927 от 02.03.2016 г.
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	В дошкольном учреждении функционирует 9 групп. Из них (комплектование на 01.09.2022 г): 2-я младшая группа (3-4 года) – 1 группа Младше-средняя (3-5 лет) - 1 группа Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа Средне - старшая (4-6 лет) - 1 группа Старшая группа (5-6 лет) – 1 группы Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -2 группы Группа кратковременного пребывания (2 - 3 лет) - 2 группы Предельная наполняемость - 173 детей Фактическая наполняемость - 428 детей Структурные компоненты: 9 возрастных групп; Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом Кабинеты: педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор, кабинет заведующего, методический кабинет Спортивная площадка; «Зеленая зона» участка (огород, цветники); Пищеблок.

	Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Кадровый потенциал	В ДОУ работает: 34 сотрудников из них: Администрация: 3 человека Педагогический состав 21 человек Вспомогательный персонал – 10 человек
Предметом деятельности Учреждения	Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет, обеспечение условий для реализации ООП.
Основная цель детского сада	Целями деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Детский сад решает следующие задачи:	1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Бренд ДОУ	Целенаправленная работа ДОО над созданием своего бренда для поддержания высокого качества образования. Создание и дальнейшее продвижение бренда должна стать реализацией стратегией усиления имиджевой позиции ДОО как одного из основных факторов эффективного позиционирования дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей	Оценка индивидуального развития проводится по следующим критериям с согласия родителей (законных представителей): - здоровья; - физического развития; - психического развития; - оценка уровня развития в раннем возрасте и на этапе завершения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.
Характеристика семей воспитанников	Общее число семей – 428 В основном семьи воспитанников — это жители ближайших домов микрорайона Затон, среди которых преобладают полные семьи (93%). Сферами занятости семей воспитанников являются бюджетная (27%) и внебюджетная (54%) деятельность. Прослеживается тенденция перехода мам воспитанников из категории домохозяек в категорию работающих по мере взросления детей. Образовательный уровень родителей составляет 74 % высшее образование, 21% средне-профессиональное, 5% студенты.
Социальное партнерство	Расположение МБДОУ Детский сад №330 позволяет взаимодействовать: 1) сетевое окружение ДОУ (ДОО) - СОШ № 128, военная часть. 2) учреждения дополнительного образования: Центр детского творчества, Детская школа искусств им. Адигама Искужина. 3) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, зоомагазин, аптеки, парикмахерские, стоматологическая поликлиника). Программа развития МБДОУ Детский сад № 330 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития учреждения за 2020-2022 годы выполнена в полном объеме.

За 2020-2022 годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- в работе с кадрами: повышение квалификационной категории профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, посредством применения нетрадиционных технологий и электронного образования, анализ готовности к применению в работе Профстандарта педагога;

– в работе воспитанниками: реализация задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров; построение индивидуальных маршрутов воспитанников; расширение сфер детской деятельности; создание новых сюжетно-ролевых игр.

– с родителями (законными представителями): установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий, создание обратной связи, посредством внедрения новых современных методов и приемов работы.

– с сетевым окружением и социумом: создание консультативного пункта на базе детского сада для родителей дошкольников микрорайона, не посещающих детский сад, проведение общих праздников с дошкольниками близлежащих домов, работа с ЖЭУ по благоустройству территории, ее окрестностей, интернет – открытость, работа кратковременных групп для воспитанников не охваченных дошкольным образованием и нуждающихся в коррекции.

– внедрение новых форм в работе ДОО: проектный метод, электронное образование, инклюзивное образование, развивающие и альтернативные технологии, игровые технологии.

– совершенствование развивающей предметно-пространственной среды –организация образовательного пространства в группах в соответствии с ФГОС ДО, обновление содержания центров развития ребенка в группах, а также оснащение участков, территории – постройка веранд.

– Реализация этнокультурного компонента.

Выводы: Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.2.1 Анализ системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом МБДОУ Детский сад № 330. Единоличным исполнительным органом МБДОУ Детский сад № 330 является заведующий.

На сегодняшний день система управления ДОО состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

- определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате анализа системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Выводы: В ходе анализа управленческой деятельности ДООУ также были выявлены следующие проблемы:

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности,
- инертность перед новыми формами работы;
- не высокая активность родительского комитета.

Перспективы: Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

2.2.2 Анализ образовательного процесса в ДООУ.

МБДОУ Детский сад № 330 осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основным видом деятельности МБДОУ является образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в период 2020-2022 г.г. была построена в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования. В соответствии с этим, работа велась по следующим направлениям: нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО.

С 2020 по 2022 года в МБДОУ № 330 образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строился по следующим программам:

Обязательная часть Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №330 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников ДОУ, членов их семей и педагогов:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

В образовательной области «Физическое развитие»:

- Апеева Л.А. Программа-руководство «Надежда» по физическому воспитанию детей (средняя группа).

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования).

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Кениман А.В. Детские подвижные игры народов СССР.

- Программа «Здоровый дошкольник» Змановский Ю.Ф.;

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации для детей с 2 до 7 лет.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки».

- Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. –Уфа: «Китап».

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.

В образовательной области «Социально-коммуникативного развития»

- Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания.

- Данилова Т.И., Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.

- Шипицина Л.М., Заширинская О.В, Воронова А.П., Азбука общения.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Новикова В.П «Математика в детском саду»

- Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью
 - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России
 - Гасанова Р.Х., «Земля отцов»
 - Агишева Р.Л. «Я – башкортостанец»,
 - «Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.
 - Николаева С.Н. «Юный эколог»;
 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
 - Рыжова Н.А. Воздух – невидимка
- В образовательной области «Речевое развитие»:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа методические рекомендации
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В..

Региональный компонент образования:

- Программа по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Земля отцов» Гасановой Р.Х..
- Программа по работе с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению детей к культуре родного народа «Я – башкортостанец» Агишевой Р.Л.
- Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства Молчевой А.В.
- Мухамедзянова Р.К. Музыка в детском саду. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Выводы: Основная образовательная программа, парциальные программы были реализованы в полном объеме.

Согласно требованиям ФГОС ДО, образовательный процесс строился по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое с использованием разнообразных форм, методов, приемов, средств. Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Таблица 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, методы	Задачи
	Развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения сверстниками и взрослыми; формирование первичных личностных представлений, первичных гендерных представлений, о семье, об обществе; о государстве и принадлежности к нему создание равных стартовых возможностей для перехода детей к школьному обучению; формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ.

Модули	Игра, труд, безопасность
Виды деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора; познавательно-исследовательская; музыкальная; двигательная; трудовая.
Формы работы	Групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.
Методы	Наглядные: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдения в группе, экскурсии) Словесные: объяснение, вопросы детям, беседа Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры
Используемые технологии:	Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология ИКТ.
Взаимодействие ДОУ и семьи	Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково- исследовательская деятельность.

Таблица 2

Показатели реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
Младшая группа	56	63	67
Младшая - средняя группа	57	61	64
Средняя группа	60	64	67
Средне - старшая	62	65	67
Старшая группа	65	68	69
Подготовительная группа № 1	68	68	70
Подготовительная группа № 2	67	69	71

Выводы: Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп также на среднем уровне.

Таблица 3

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы, способы, методы и средства	Задачи
	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие творчества; формирование специальных способов; расширение представлений ребенка об окружающем мире; развивать представления ребенка о культуре народа, его традициях, народном творчестве; развивать знания родного города и страны (герб, гимн, флаг); развивать представления родного края и страны и деятельности человека в природе; воспитывать эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; воспитывать интерес к жизни родного города и страны; воспитывать гордость за достижения своей стран; воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; воспитывать восхищение народным творчеством; воспитывать любовь к родной природе, к родному языку.

Модули	Сенсорная культура; математические представления; расширение кругозора
Виды детской деятельности	Восприятие; двигательная; трудовая; познавательная – исследовательская; конструктивная
Формы работы	Совместная деятельность педагогами с детьми занятие, наблюдение, беседа, рассказ познавательная, игротека, экскурсия, проектная; деятельность, экспериментирование, ребусы, конкурсы, проблемно-поисковые ситуации, труд; в уголке природы и на участке, показ, объяснение, игровые и творческие задания; изготовление поделок, исследование, с/р игры, д/игры, просмотр фильмов, целевые прогулки моделирование, обучающие и развивающие игры, создание коллекций Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые), наблюдения, опыты и эксперименты, конструирование, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций исследовательская деятельность. Совместная деятельность с семьей: беседа, консультации, информационные листы, семинары, выставки.
Методы	Наглядные: рассматривание картин, демонстрация фильмов; наблюдения Словесные: рассказ; чтение; беседа Практические: индивидуальные поручения, коллективный труд; труд на природе; элементарные опыты; игра; дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия)
Взаимодействие ДОУ и семьи	Выставки; творческие задания; конкурсы; мини-музей; викторины; наблюдения; чтение книг; досуги; праздники; развлечения; совместные проекты; тематические встречи; интеллектуальный марафон; труд в природе; конструирование; личный пример; экскурсии; бытовая деятельность.
Используемые технологии	Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология ИКТ, технология исследовательской деятельности, квест-технологии. технологии, кейс-технология

Таблица 4

Показатели реализации ОО «Познавательное развитие»

	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
Младшая группа	64	65	68
Младшая-средняя группа	68	72	77
Средняя группа	68	74	78
Средне - старшая группа	69	76	79
Старшая группа	71	76	80
Подготовительная группа № 1	72	79	85
Подготовительная группа № 2	71	77	84

Выводы: Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп также среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей (80 %) и подготовительной к школе группы – 85 % высокого уровня.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы, способы, методы и средства	Задачи
	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение; развитие восприятия звуков родной речи и произношения; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Башкортостан, г.Уфа.
Модули	Развитие речи, художественная литература
Виды деятельности (интеграция)	Восприятие художественной литературы и фольклора; познавательно-исследовательская; коммуникативная; музыкальная; двигательная; трудовая
Формы работы	Беседы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; придумывание сказок; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; создание педагогических ситуаций.
Методы	Наглядные: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдения в группе, экскурсии) Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений беседа Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.
Используемые технологии:	Игровые технологии, технология проектной деятельности, технология ИКТ, квест-технологии, здоровьесберегающие технологии
Взаимодействие ДОУ и семьи	Выставки; творческие задания; конкурсы; мини-музей; викторины; наблюдения; чтение книг; досуги; праздники; развлечения; совместные проекты; тематические встречи; интеллектуальный марафон; труд в природе; конструирование; личный пример; экскурсии; бытовая деятельность.

Таблица 6

Показатели реализации ОО «Речевое развитие»

	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
Младшая группа	45	48	51
Младшая-средняя группа	46	49	53
Средняя группа	54	57	65
Средне - старшая группа	56	60	65
Старшая группа	59	63	66
Подготовительная группа № 1	67	71	77
Подготовительная группа № 2	68	70	78

Выводы: Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных к школе групп, наиболее низкие в группе раннего и младшего возраста.

Таблица 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы, способы, методы и средства	Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; ознакомление с культурой, искусством и традициями Башкортостана.
Модули	Музыкальная, продуктивная деятельность
Виды детской деятельности	Восприятие худ.литературы и фольклора, трудовая, игровая, конструктивная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная.
Формы работы	<u>Изобразительная деятельность</u> (индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства. <u>Музыкальная деятельность</u> (индивидуальные – музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; групповые – занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия).
Методы	Словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение проектирование.
Взаимодействие ДОУ и семьи	Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково- исследовательская деятельность.
Используемые технологии	Игровые технологии, технология проектной деятельности, технология ИКТ, квест-технологии. технологии эстетической направленности

Таблица 8

Показатели реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	2020	2021	2022
Младшая группа	64	65	68
Младшая - средняя группа	68	72	77
Средняя группа	68	74	78
Средне - старшая группа	70	76	78
Старшая группа	71	76	80
Подготовительная группа № 1	72	79	85
Подготовительная группа № 2	72	78	86

Выводы: Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится в основном на среднем уровне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы, способы, методы и средства	- формирование двигательных умений и навыков; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья; - развитие физических качеств и двигательных функций (равновесие, координация); - разностороннее и гармоничное развитие ребенка; - привитие физической культуры; - охрана жизни и укрепление здоровья ребенка; - повышение работоспособности, закаливание. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан.
Модули	Физическая культура, здоровье
Виды детской деятельности (интеграция)	Двигательная; игровая; музыкальная; коммуникативная; познавательная.
Формы работы	Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки; подвижные игры; спортивные игры, развлечения, праздники; закаливание; музыкально – ритмические движения; гимнастика пробуждения; коррегирующая гимнастика; дни и недели здоровья; проектирование.
Методы	Наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры). Практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме). Словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы).
Используемые технологии:	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология ИКТ, квест-технологии.
Взаимодействие ДОУ и семьи	Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково - исследовательская деятельность.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная

система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности.
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами.
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах.
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Таблица 10

Показатели реализации ОО «Физическое развитие»

	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
Младшая группа	64	65	68
Младше - средняя группа	68	72	77
Средняя группа	68	74	78
Средне - старшая группа	70	75	80
Старшая группа	71	76	80
Подготовительная группа № 1	72	79	85
Подготовительная группа № 2	71	78	84

Таблица 11

Процентный показатель заболеваемости

Год	Средняя посещаемость	Пропуски одним ребенком в год по болезни
2020	350 (670 случая)	8,1
2021	310 (473 случая)	7,2
2022	295 (430 случая)	6,7

Показатель пропусков по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом на прежнем месте.

Таблица 12

Показатели состояния здоровья воспитанников

	2022(%)	2021 %	2020%
Д1	24	18	12
Д2	66	73	73
Д3	10	9	15
Д4	-	-	-

По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось, прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей.

Выводы: Также на среднем уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Физическое развитие».

Выводы: Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств можно сделать следующий вывод: Программа выполнена в полном объеме.

В МБДОУ ведется коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом Сафиной Р.Р.

Педагог-психолог осуществляла первичную психологическую диагностику детей (3-4 года). Результаты диагностики представлены в таблице

Таблица 14

	2020				2021				2022			
Группа	ЛУ %	СУ %	УУ %	ТУ %	ЛУ %	СУ %	УУ %	ТУ %	ЛУ %	СУ %	УУ %	ТУ %
Младшая группа	40	43	17	-	40	43	17	-	40	43	17	
Младше - средняя группа	41	47	12	-	41	47	12	-	41	47	12	
Средний показатель	39	45	14	-	39	45	14	-	39	45	14	

Выводы: Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Это говорит, о результативности работы педагогического коллектива с детьми раннего возраста.

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

Одним из важных аспектов деятельности ДОУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи. В детском саду функционирует логопункт. Коррекционная работа в логопункте строится в соответствии с требованием «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.П. Филичевой, Г.В. Чиркиной, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса детей старшего дошкольного возраста оказывает учитель-логопед Семесько А. С. Коррекционная работа в ДОУ по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий, уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями с целью лучше узнать детей, знакомятся с условиями

воспитания в семье, дает рекомендации по развитию речи детей с использованием игр и упражнений. Результаты представлены в Таблице 15

Таблице 15

		2020	2021	2022
ФФНР		26	20	24
ФНР		5	6	2
ОНР		-	-	-
Количество поступивших детей в логопункт		31	26	26
Выбывшие из логопункта				
Выпущены	чистая речь	23	20	23
	со значительным улучшением	6	5	3
	без улучшений	2	1	-
Направить	в речевой детский сад	-	-	-
	в речевую школу	-	-	-
Оставлены на повторный срок	ОНР	-	-	-
	ФФНР	-	-	-
	ФНР	-	-	-

По итогам изучения речевой готовности выпускников с нарушением речи отмечено: хорошее качество исправления звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, отсутствие нарушения речи.

В ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. МБДОУ Детский сад № 330 сотрудничает с СОШ № 128. Главной целью работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой является подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Результатом осуществления образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. У детей подготовительных к школе групп на момент поступления в школу сформированы познавательная потребность, первичные навыки учебной деятельности, социально-эмоциональной сферы и навыки речевого общения.

Таблица 16

Год	Количество выпускников	Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
2019-2020	100	89	11	-	-
2020-2021	148	133	15	-	-
2021-2022	110	101	9	-	-

Катамнез на выпускников ДОУ

2019-2020 г. всего 100 выпускников		2020-2021 г. всего 148 выпускников		2021-2022 г. всего 110 выпускников	
Остаются ДОУ	в СОШ	Остаются ДОУ	в СОШ	Остаются ДОУ	в СОШ
2	98	5	143	3	107

Анализ развития системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ, в том числе платных

Реализация дополнительных общеобразовательных программ является одним из основных видов деятельности Учреждения.

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные формируются по результатам мониторинга родителей.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами 2022 г.

	Наименование кружка	Количество детей
1	Литературный кружок	45 детей
2	Экологический кружок «Друзья природы»	52 детей
3	Маленькие ручки	55 детей
4	Очень умелые ручки-	41 ребенок
5	Развивающий кружок «Светофорик»	55 детей
6	Юные волшебники	45 детей

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, детский сад оказывает платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным учреждением родителями (законными представителями.)

По результатам мониторинга родителей в ДОО формировались следующие **виды платных дополнительных услуг.**

Название услуг	Количество воспитанников 2022-2023 год
ИЗО деятельность	108
Английский язык	30
Танцы	51
Студия раннего развития	36
«Здоровячок» аэробика для малышей	34
Логика	63

Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей.

Вывод: проведение платных дополнительных образовательных услуг позволило учреждению:

- использовать современные педагогические технологии и инновационные механизмы развития образовательного процесса;
- использовать как дополнительный источник финансирования.

Инновационная деятельность

На базе детского сада функционирует инновационная площадка по работе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)»: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». В сентябре 2023г. коллектив завершает работу по данной площадке.

С 1 марта 2021 года МБДОУ Детский сад № 330 присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») по направлению «Научно-методические основы дошкольного воспитания». Членами творческой группы была написана и апробирована Программа Воспитания ДОУ. Педагоги ДОУ дистанционно приняли участие в цикле проектных семинаров по выявлению проблем воспитания дошкольных образовательных организациях. Регулярно становятся участниками вебинаров Института воспитания «Сопровождение программы воспитания в дошкольных образовательных организациях».

В сентябре 2022 года Детскому саду присвоен статус Инновационной площадки по теме «Развитие компетенций в соответствии с программой kudskills и juniorskills средствами STEM - образования (проект STEM - skills)». Данная тема направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса к профессиям, соответствующим программам «Kudskills» и «Juniorskills», средствами STEM-образования. Предполагает не только знакомство детей с профессиями, но и работу со студентами, будущими педагогами, в рамках мирового движения «Worldskills». В 2022 году Детский сад вступил в Ассоциацию педагогов и родителей Республики Башкортостан.

Определены центры активности, где по выбору детей проходят занятия. Ведется активная работа с родителями, они помогают воспитателям организовывать центры активности

Таблица 18

Показатели	2020 (%)	2021 %	2022 %
Проектная деятельность дошкольников	48	63	89
Педагогическая компетентность педагогов в проектной деятельности	64	78	99

Вывод: Опытно-экспериментальная работа выполнена в полном объеме. У дошкольников сформированы необходимые для проектной деятельности интегративные качества как любознательность, самостоятельность, инициативность. У педагогов и родителей повышен уровень педагогической компетенции в вопросах проектного метода.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных (15% педагогов, 25% воспитанников), региональных (5%

педагогов, 32% воспитанников), всероссийских (34% педагогов, 65% воспитанников), международных конкурсах (29% педагогов, 51% воспитанников).

Выводы: Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с воспитанниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди детских садов.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Удовлетворенность родителей.

Раздел III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Результат расчета
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	1	100%
Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	2	99%
Раздел IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации		№ вопросы анкеты	Результат расчета
Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	3	68,6%
Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	4	95%
Доля получателей образовательных услуг которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	5	90,1%

Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Таким образом, исходя из результатов анализа образовательного процесса можно сделать вывод: внедрение в практику ООП позволило полностью реализовать системно-деятельностный подход к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста и определить перспективы дальнейшего развития:

- изучение, апробирование основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.)
- использование инновационной деятельности, в освоении новых педагогических технологий;
- применение различных форм педагогической поддержки;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
- формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.
- повышение качества дошкольного образования через профессиональное мастерство педагогов
- расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

2.2.3. Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДОУ.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса. Штатная численность педагогических работников составляет 20 человек.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

	Всего пед.раб.	Образовательный уровень			Квалификационный уровень		
		Высшее	Среднее-профессиональное	Среднее общее	Высшая кв.катег.	Первая кв.катег.	Не имеет катег.
2019-2020	20	12 (60%)	8 (40%)	-	13(65%)	6(30%)	1(5%)
2020-2021	21	15 (71%)	6 (29%)	-	13(61%)	6 (28%)	2(11%)
2021-2022	20	19 (85%)	3 (15%)	-	11 (57%)	5 (23%)	4(20%)

	Всего пед. раб.	По стажу работы				Возрастной состав			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Св.20 лет	До 25 лет	До 35 лет	Свыше 35 лет	Пенсионный возраст
2019-2020	20	3 (15%)	11 (55%)	4 (20%)	2 (10%)	1 (5%)	9 (45%)	8 (40%)	2 (10%)
2020-2021	21	3(15%)	11 (55%)	4 (20%)	2 (10%)	1 (7%)	10 (48%)	7 (35%)	2 (10%)
2021-2022	20	2 (10%)	13 (57%)	5 (23%)	2 (10%)	1 (7%)	6 (29%)	11 (54%)	2 (10%)

Средний возраст педагога в ДОУ – 36 лет.

Выводы: коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Сведения о педагогических работниках имеющих государственные, отраслевые и ведомственные награды

№	ФИО	Место работы, должность	Наименование награды	Год
Почетные грамоты				
1	Салимова Эльза Шамилевна	МБДОУ Детский сад № 330 заведующий	Почетная грамота Министерства образования РБ	2022
2	Новиченко Оксана Владимировна	МБДОУ Детский сад № 330 воспитатель	Почетная грамота Администрации Ленинского района г.Уфа	2022
3	Сахнюк Раида Захаровна	МБДОУ Детский сад № 330 воспитатель	Нагрудный знак «За верность профессии»	2021

Информация о курсах повышения квалификации педагогов

Категория	ИРО (количество)	РБ (количество)	НИМЦ (количество)	ФПК при БГПУ (количество)	Выездные курсы (место), другие (количество)
2019-2021	1				1
2020-2021	2		1	1	
2021-2022	4		2		2

Выводы: В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, проектным методом.

Перспективы обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- электронное образование;
- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми ОВЗ;
- использование инновационных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);
- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;
- ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ДОО (ранняя профориентация, финансовая грамотность)

2.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс ведется в группах а также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя-логопеда. На территории дошкольного учреждения для детей созданы: 7 игровых площадок; спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарем; огород; цветники и клумбы.

При подборе оборудования для создания, развивающей предметно-пространственной среды учитывались: санитарно-эпидемиологические требования; ведущие виды детской деятельности, приоритетное направление деятельности образовательного учреждения; имеющиеся условия.

С соблюдением следующих принципов: насыщенности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности,

трансформируемости, безопасности, доступности, с учётом интеграции образовательных областей.

Таблица 21

Критерий	Работа над РППС группы
1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов: • для обеспечения активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества; • поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; • обеспечение возможности самовыражения детей.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью (в дошкольном - игровая (с 3 – 5 лет сюжетно – ролевая, 6 – 7 лет игра с правилами). Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В группах имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и прочие атрибуты для оценки и самооценки. В РППС есть уголок уединения, портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. В среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.
Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Пространство группы включает: рабочую зону (30%), зону активной деятельности (50%), и спокойной деятельности (20%) В младшей и средней группе в начале года педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группы), для уединения. Для этого в среде предусмотрены разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.
Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности.	Полифункциональные объекты РППС стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов детской деятельности.

Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре; использование детской мебели для сюжетных игр.	
Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона.	РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом детей, их интересами и социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднования знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции, климатографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.)
Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности.	В группе подбираются и используются специальные методические пособия, социальное оборудование и дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям технического регламента, СанПиН, имеет психолого-педагогическую ценность.
Наличие условий для развития детей в соответствии с возрастом	
Обеспечение возможности для двигательной активности детей	
Обеспечение возможности для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами	
Наличие в РППС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме	
Наличие зоны уединения детей	
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	
Санитарное состояние группы	
Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей	
Внешний вид помещения, эстетика оформления	
Сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель	

Соблюдение требований к естественному освещению помещений
Исправность и сохранность материалов и оборудования
Наименование и количество игрушек соответствует перечню в рекомендациях ФИРО

Вывод: Развивающая среда, созданная в дошкольном учреждении, позволяет педагогам эффективно проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности с учётом возможностей каждого ребёнка. Осуществляется гендерный подход к воспитанию детей.

Проблема: на территории детского сада: необходимо обновить асфальтное покрытие и резиновое покрытие на спортивной площадке.

Перспективы

- продолжать обогащать предметную среду разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности;
- обновить асфальтовое покрытие на территории детского сада;
- сделать резиновое покрытие на спортивной площадке.

2.2.5. Анализ материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень: сохранения и укрепления здоровья, физического, психического и эстетического развития воспитанников, организации образовательного процесса.

Таблица 22

В детском саду имеется:

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
Методический кабинет	- Консультации; - работа с литературой - разработка методического материала; - компьютерная обработка методического материала.	Методическая литература, консультации для родителей, консультации для воспитателей, памятки для родителей, картины, фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями разнообразной тематики, наглядные пособия разнообразная литература по ознакомлению детей с родным краем; компьютер, сканер, принтер, ламинатор, брошюратор, телевизор, магнитола.

Кабинет педагога-психолога,	- консультации; - планирование; - ПМПк. Занятия: . подгрупповые; . индивидуальные;	Магнитофон, ноутбук, аудиотека, стол для песочной терапии, пуфы для релаксации, строительные мобили; методическая литература, подбор психодиагностических методик для работы с коллективом, детьми, родителями, материал для индивидуальных и групповых занятий с детьми, коррекционный материал по развитию психических процессов, по нравственному воспитанию, навыков общения, материал для стендов, настольные игры, наглядные пособия.
учителя -логопеда		Методическая литература, подбор методик для коррекции звуков детей старшего возраста, настольные игры, демонстрационный материал, инструменты для постановки звука.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Занятия: -фронтальные; -подгрупповые; -индивидуальные; - развлечения; -досуги; -праздники. Занятия ДПОУ Общие родительские собрания	Музыкальный центр, фонотека, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, пособия для развития музыкального слуха и восприятия, экран, проектор.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Занятия: - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные; -развлечения; -досуги. Занятия ДПОУ	Традиционное оборудование, стационарное и выносное для проведения подвижных игр, спортивных развлечений, элементов спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол. Музыкальный центр.
Спортивная площадка	Утренняя гимнастика (в летний период) Занятия: - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные; -соревнования -досуги.	Баскетбольные щиты, столбы для сетки, яма для прыжков в длину, дуги для подлезания, лестница для лазания, лестница-дуга, скамейки.
Игровые участки:	- индивидуальная работа -игровая, -познавательно-исследовательская, - трудовая деятельность	Веранды, кормушки, игровое оборудование, скамейки, песочницы.

Группы	Занятия: - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные. Занятия ДПОУ Самостоятельная деятельность детей Родительские собрания Досуги	музыкальный центр -2 шт., магнитофон-7 шт., ламинатор-1 шт, проектор - 5шт, стенки детские игровые, игровое оборудование, дидактический материал,
--------	---	--

Выводы: все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОО созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Обеспеченность мебелью и пособиями – 78 %, обеспеченность игрушками, играми – 60 %, обеспеченность методической литературой – 83%, обеспеченность оргтехникой – 48%.

При планомерной реализации задач программы развития на 2020- 2022 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- дополнительное оборудование для видеонаблюдения детского сада и территории;
- замена детской мебели (столы, стулья, столы);
- игровое, наглядное оборудование.

Перспектива:

- приобретение современных ТСО (интерактивной доски, мультимедийного оборудования в группы;
- приобретение интерактивного игрового оборудования

2.2.6. Анализ затруднений и нерешенных проблем

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Угрозы для развития ДОО
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОО развивать	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.

	разнообразные образовательные услуги.	
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОО	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Внутренние факторы развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, образовательная соответствующего требованиям программа дошкольного ФГОС ДО.
Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программ воспитанниками соответствует высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма	Недостаточный уровень мотивации педагогов участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО
Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой квалификационных категорий	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога ДОУ с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет
Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОО создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства

		родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОО	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение
Взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с школой	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО в частности, усиленной психологической поддержки семей воспитанников, работы с семьями «категории риска»
Участие ДОО в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ДОО обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного масштаба	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
Сформированность информационного пространства ДОО	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ, 80% педагогов прошли курсы ИКТ	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программ

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНАСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Современное образование характеризуется процессом становления и развития личности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного

образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В основе концепции лежат принципы:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации РППС, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

1. Переход на ФОП. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ДООУ начнет работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

2. «Повышение качества дошкольного образования»:

- снижение уровня заболеваемости детей в ДООУ;
- сохранение жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ;
- отслеживание и фиксация посещаемости;
- мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;

3. «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования»:

- повышение уровня обеспеченности персоналом дошкольных образовательных учреждений;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую педагогическую категорию;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшее педагогическое образование до 50%;
- увеличение количества выпускников высших учебных заведений, пришедших на работу в дошкольное образовательное учреждение;
- получение степени магистра педагогики по направлению «управление» заведующей ДООУ;
- увеличение удельного веса численности педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.
- повышение уровня компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

4. «Социальное партнерство»

- разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада и повышению профессионального уровня педагогических работников;
- заключение договоров с новыми социальными партнерами;
- разработка локальных нормативных актов;
- разработка проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия;
- организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;
- накопление опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия;
- трансляция опыта работы ДОО в рамках сетевого взаимодействия;
- разработка критериев мониторинга качества образования в ДОО.

- поддержка и развитие патриотического воспитания, добровольчества и волонтерства.

5. «Сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия народа»

- участие в мероприятиях, посвященных памятным датам;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы);
- организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы;
- выявление, обобщение и транслирование опыта.

Ожидаемые результаты:

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДООУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровья сберегающей деятельности ДООУ, нулевой показатель травматизма среди воспитанников;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями.

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:

- совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров, гранты);

- участие ДОО в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДОО:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДОО;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности, и здоровьесбережения в ДОО.

Бренд ДОО

В современных условиях развития общества, где главенствуют принципы конкуренции, перед многими организациями возникает острая проблема: как удержать свои позиции на рынке и сохранить эффективность деятельности. Сегодня практика любого социального института невозможна без формирования его облика, по которому он будет узнаваем для потенциальных потребителей. Основанием для целенаправленной работы нашей ДОО над созданием своего бренда является поддержание высокого качества предоставляемых услуг и изменение взгляда потребителей образовательного продукта. Поэтому первоначальной задачей для создания и дальнейшего продвижения бренда должна стать реализация стратегии усиления имиджевой позиции ДОО как одного из основных факторов эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг.

Одним из направлений создания имиджа дошкольного образовательного учреждения является развитие бренда детского сада.

Образовательный бренд (бренд образовательного учреждения) – это сильный образ, напоминающий не только про данный вид услуг, но и про организацию, предоставляющую их.

Следовательно, бренд является актуальным и должен отвечать запросам общественности и способствовать развитию.

Образовательный бренд включает в себя следующие составляющие:

- уникальная и узнаваемая система обозначений, таких как наименование ОО, графическое изображение (логотипа) и звуковые символы;
- сам продукт или образовательная услуга со всеми присущими ей характеристиками (качество образования, преподавательский состав, условия обучения и пр.);
- имидж самой образовательной организации как набор характеристик, ожиданий, ассоциаций;
- миссия и ценности образовательной организации, выражающиеся в виде обещаний каких-либо преимуществ, данные собственником бренда потребителям образовательных услуг.

Проведя исследования, проанализировав тенденции модернизации образования на современном этапе, мы определили брендом нашего ДОО «МыВместе» по патриотическому воспитанию в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Основная идея бренда заключается в построении внутри МБДОУ Детский сад № 330 инновационного образовательного процесса, посредством внедрения в педагогический процесс современных технологий, форм работы по гражданско - патриотическому воспитанию, как следствие – повышения качества образовательной деятельности и создание положительного имиджа.

Основная цель работы: содействовать формированию у дошкольника активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Формирование у детей потребности совершать хорошие поступки, развитие способности чувствовать ответственность за судьбу своей страны, воспитание таких личностных качества, как сострадание, милосердие, дружелюбие.

Объединение ДООУ и сетевых партнеров в целостный образовательно-воспитательный процесс в системе гражданско-патриотического воспитания для позитивной социализации дошкольника в ДООУ.

Свою деятельность по гражданско - патриотическому воспитанию мы организовали по следующим направлениям:

- Технология разработки и реализация образовательного контента «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»;
- Реализация системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании школьников»;
- Технологии проектирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии ФГОС ДО;
- Реализация Синквейн-технологии и «Коучинг-технологии» как новые подходы в воспитании гражданского патриотизма дошкольников;
- Реализация технологии речевых ситуаций, речевых дуальных игр, жестово-образных игр, ассоциативный метод словарной работы (О.С.Ушакова);
- Современные технологии развития детской одаренности в ДОО;
- Организация педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания;
- Позиционирование положительного опыта.

Результатом бренда ДОО станет:

1. ДОО является востребованным, в связи с желанием родителей (законных представителей) получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество со школой, домом детского творчества, школой искусств, библиотекой). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние и план действия по реализации программы.

4.1.1.Целевая программа «Развитие кадрового потенциала»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;

- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответс твенны й
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативное обеспечение	Корректировка локальных актов в соответствии с Профстандартом	+					Заведующий
	Соблюдение и выполнение распоряжение вышестоящих инстанций	+	+	+	+	+	Заведующий
	Внесений изменений должностных инструкций, инструкций по ОТ, ПБ	+					Заведующий
Кадровое обеспечение	Планирование повышение квалификационной категории педагогов	+		+		+	Старший воспитатель

	Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей.						Старший воспитатель
	Привлечение молодых специалистов	+		+		+	Заведующий
	Создания в коллективе психологического комфорта		+		+		Заведующий
	Организация коллективного отдыха	+	+	+	+	+	Заведующий
Организационное обеспечение	Участие в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Мотивирование педагогов на получение высшего образования в педагогических вузах	+					Старший воспитатель
	Направление педагогов на обучение в ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы по программе КПК и переподготовки	+		+		+	Заведующий
	Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.		+		+		Заведующий

	Составления графика прохождения аттестации, КПК	+		+		+	Заведующий
Методическое обеспечение	Транслирование опыта работы педагогов		+		+		Старший воспитатель
	Создание творческой группы для поддержки инновационного движения педагогических работников	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Подготовка педагогов к конкурсу на присвоение звания Педагог-исследователь, Педагог-мастер		+		+		Старший воспитатель
	Организация наставничества опытных педагогов	+		+			Старший воспитатель
Модернизация РППС и материально-технической базы	Наглядная информация «Развивающая среда –основа успешной социализации ребенка».	+					Старший воспитатель
	Организация консультаций по пополнению РППС группы, участка	+					Старший воспитатель
	Оснащение групп новой мебелью, игровым, дидактическим оборудованием		+		+		Заведующий
	Пополнение библиотечного, методического фонда.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

Взаимодействие с родителями	Информация на сайте ДОО о педагогическом составе (образование, стаж, категория) Информация в группах о приоритетных направлениях работы воспитателей.		+		+		Старший воспитатель
Информатизационное обеспечение	Создание личных сайтов педагогов с целью транслирования опыта на различных уровнях	+		+			Старший воспитатель
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+		+		Старший воспитатель
	Использование ИКТ технологий в повседневной работе	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Внедрение новых технологий: Электронный детский сад, технология деятельностного метода «Ситуация», «Сторителлинг», «Тимбилдинг».	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Самообразование педагогов	+		+		+	Старший воспитатель
	Разработка и использование интерактивных пособий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Финансовое обеспечение	Финансовое стимулирование педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий

	Привлечение спонсорской поддержки	+	+	+	+	+	Заведующий
	Использование внебюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий
Ожидаемый результат	Совершенствование работы педагогического персонала. Повышение престижа профессии педагога. Рост профессионального мастерства педагогов						

4.1.2. Целевой индикатор «Повышение качества дошкольного образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативное обеспечение	Переход на ФОП. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	+					Заведующий Старший воспитатель

	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОО.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Качество условий обеспечения образовательной деятельности ДОО	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Качество организации образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Качество результатов образовательной деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

	Качество управления ДОО	+	+	+	+	+	Заведующий
Кадровое обеспечение	Педагогический совет: «Повышение качества образования в ДОО»	+					Старший воспитатель
	Организация КПК по теме: «Современные образовательные технологии в ДОО»	+					Старший воспитатель
	Семинар-практикум для педагогов		+				Старший воспитатель
	Повышение квалификации педагогов на КПК по ОВЗ			+			Старший воспитатель
Организационное обеспечение	Вебинар: Использование здоровьесберегающих технологий				+		Старший воспитатель
	Мастер-класс: Повышение валеологической компетентности педагогов, родителей		+				Старший воспитатель
	Проведение месячника «Здоровья»	+		+		+	Старший воспитатель
	Проведение месячника «Безопасности»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	Организация обучения на курсах «Оказание первой помощи»		+			+	Старший воспитатель
Методическое обеспечение Использование инновационных технологий и методик.	Технология разработки и реализация образовательного контента «Сетевой электронный детский сад в соответствии с ФГОС ДО»		+			+	Старший воспитатель
	Внедрение инновационных технологий: - Коучинг; - Сторителлинг - Тимбилдинг - Арт-методики в группе младшего возраста -Деятельностный метод «Ситуация» -Стем-технология	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с воспитанниками с использованием инновационных технологий и методик	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Транслирование опыта работы на конференциях, РМО, форумах	+		+		+	Старший воспитатель
	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-исследователь», Воспитатель года» с целью распространения опыта работы использования инноваций.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Участие в научно-исследовательской деятельности	+		+	+		Старший воспитатель

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Разработка АООП	+		+		+	Старший воспитатель
	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), пополнение комплекта средств обучения на техническое сопровождение деятельности средств обучения.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Организация педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания	Разработка нормативно-правовой основы организации групп кратковременного пребывания.	+		+		+	Заведующий
	Разработка образовательной программы группы кратковременного пребывания.	+		+		+	Старший воспитатель
	Разработка системы планирования деятельности в группе кратковременного пребывания.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания разной направленности.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Создание единой информационно-образовательной среды в системе взаимодействия родителей (законных представителей), ДОО, воспитанников.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Современные модели образовательного процесса.	Построение пространственно-образовательной среды в ДОО по развитию финансовой грамотности дошкольников.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Методика проведения занятий по формированию финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста		+	+			Старший воспитатель
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	+	+	+			Старший воспитатель
	Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.			+	+	+	Старший воспитатель
	Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам выявления и развития детской одаренности.		+		+		Старший воспитатель
	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.		+		+		Старший воспитатель

	Разработка модели ранней профориентации дошкольников	+		+		+	Старший воспитатель
	Изучение профессионального мастерства воспитателей по ознакомлению детей с трудом взрослых в ДОУ	+			+		Старший воспитатель
	Открытие консультационного центра для населения			+			Заведующий
Безопасность образовательного процесса	Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса	+					Заведующий
	Модернизация материально – технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	+	+	+	+	+	Заведующий
	Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОО	+					Ответственный по охране труда
	Выполнение предписаний надзорных органов	+	+	+	+	+	Заведующий
Взаимодействие с родителями	Размещение информации на сайте ДОО о проводимых мероприятиях	+	+	+	+	+	Заведующий

	Опрос родителей с целью разработки части формируемой участниками образовательных отношений	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Опрос родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образования	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Круглый стол: «Интерактивные игры в жизни дошкольника»		+				Старший воспитатель
Финансовое обеспечение	Финансовое стимулирование педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий
	Привлечение спонсорской поддержки	+	+	+	+	+	Заведующий
	Использование внебюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий
	Использование бюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий
Ожидаемый результат	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги. Система комплексного мониторингового исследования. Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования						

4.1.3. Целевая программа «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- разработать систему эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
- формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативное обеспечение	Заключение договоров с социальными партнерами - СОШ № 128 -ФГБОУ ВО БГПУ им.Акумулы - АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» Федеральный институт современного образования	+	+	+	+	+	Заведующий
	Разработка локальных нормативных актов.	+		+			Заведующий
	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада и повышению профессионального уровня педагогических работников.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Разработка проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия.		+		+		Старший воспитатель
Организационное обеспечение	Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОО	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	Накопление опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Трансляция опыта работы ДОО в рамках сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОО в рамках сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Внутренняя система оценки качества образования	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОО.	+			+		Заведующий Старший воспитатель
	Проведение мониторинга качества образования в ДОО	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОО в рамках сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Взаимодействие с родителями	Участие в акциях, проектах	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Совместные экскурсии, походы	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	Организация мероприятий, развлечений	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Финансовое обеспечение	Финансовое стимулирование педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий
	Привлечение спонсорской поддержки	+	+	+	+	+	Заведующий
	Использование внебюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий
	Использование бюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий
Ожидаемый результат	Разработана система эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами						

4.1.4. Целевая программа: «Сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия народа»

Цель: Формирование у воспитанников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативно-правовое обеспечение	Реализация указа Президента РФ и главы РБ по тематическому году	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

	Реализовать план мероприятий в рамках подготовки и празднования 450 - лет города Уфы	+					Заведующий Старший воспитатель
	Разработка тематических планов ДОО по приоритетному году	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Внесение изменений в ООП	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов на курсах КПК		+		+		Старший воспитатель
	Привлечение специалистов	+		+			Заведующий
	Организация работы постоянно действующего внутреннего практического семинара «Профессиональная компетенция педагога».			+			Старший воспитатель
Образовательный процесс с воспитанниками	Проведение открытых мероприятий, посвященных государственным праздникам	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	Реализация проектов -«Традиции и обряды народов Башкортостан»; - «Великие Уфимцы», -«Герои нашего времени»; - «Народы Республики Башкортостан»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Участие в конкурсах словесного творчества: -«Вдохновение», -«Здравствуй, здравствуй сказка!» -декоративно-прикладного творчества: «Академия сказки» -музыкально-театрального творчества «Звездочки столицы»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Приглашение гостей на детские праздники.	+	+	+	+	+	Заведующий
	Экскурсии по достопримечательностям города (в том числе и виртуальные)	+		+		+	Заведующий
	Виртуальные экскурсии по Республике Башкортостан	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Модернизация РППС и материально-технической базы	Пополнить этнографическими экспонатами группы всех возрастов		+		+		Старший воспитатель
	Пополнение развивающей предметно-развивающей среды наглядным, демонстрационным, дидактическим материалом	+		+		+	Старший воспитатель

	Разработка интерактивных игр, мультимедийных презентаций для ООД		+		+		Старший воспитатель
	Обновление материалов для сюжетно-ролевых игр.	+		+			Старший воспитатель
	Пополнение атрибутов для башкирских подвижных игр.		+			+	Старший воспитатель
	Создание мини-музеев в группах		+				Старший воспитатель
	Приобрести методическую литературу, демонстрационный и раздаточный материал.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Методическое обеспечение	Участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Организация дополнительных услуг по краеведению.			+			Старший воспитатель
	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы).	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы.		+				Старший воспитатель
	Публикация в СМИ	+	+	+			Старший воспитатель
	Продолжать разрабатывать и реализовывать авторские программы, методические разработки педагогов ДОУ.			+	+	+	Старший воспитатель
	Внедрить в образовательный процесс ДОО электронное образование, ИКТ, работу с одаренными детьми.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Взаимодействие с родителями	Участие в акциях, проектах	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Совместные экскурсии, походы	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Организация мероприятий, развлечений	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Совместно с родительским комитетом ДОО разработать план мероприятий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Финансовое обеспечение	Финансовое стимулирование педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий
	Привлечение спонсорской поддержки	+	+	+	+	+	Заведующий
	Использование внебюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий
	Использование бюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий
Ожидаемый результат	Разработка и реализация образовательного контента «Этнокультурный компонент»						

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровые условия:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические условия:

- курсы повышения квалификации;
- систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические условия:

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:

- пополнить техническую базу (мультимедийное оборудование);
- пополнить материальную базу (оборудование для физкультурной площадки на улице).
- пополнять Технопарк средой способствующей формированию у воспитанников первичного опыта экспериментальной, поисковой деятельности.
- на уличной территории ДОО разработать и создать модели, развивающей предметно-пространственной среды способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей (сельский дворик, уголок леса, пасека и т.д.)

Учебно-методические условия.

Организация образовательных услуг:

- пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);
- приобрести пособия для театрализации (ростовые куклы, костюмы народных сказок, декорации леса, луга и др.);

Финансовые условия:

- расчет потребности в ресурсном обеспечении основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ Детский сад №330 является одним из основных документов ДОО, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений, решений коллектива ДОО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития будет способствовать:

1. Упорядочению и приведению деятельности ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Повышению эффективности деятельности ДОО как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

3. Расширению компетенций педагогов в области дошкольного образования по направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- работа на русском языке с детьми, для которых он не является родным;
- работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

4) соответствие педагогов ДОО требованиям профессионального стандарта «Педагог».

