

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №330 общеразвивающего вида»
Ленинского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
за 2014-2015 учебный год**

Общие характеристики учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 330 функционирует с 1991 года на основании Устава, зарегистрированного 29.12.2011 года и лицензии на образовательную деятельность от 22.05.2011 г. № 1082. Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, в Ленинском районе города Уфы.

- Сокращенное название организации: МБДОУ «Детский сад №330 общеразвивающего вида»
- Учредитель: Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Юридический и фактический адрес: 450010, Республика Башкортостан, город Уфа, Ленинский район, улица Летчиков, дом 6, корпус 1.
- Тел./факс: (8347)271-15-06
- E-mail: электронный адрес ds330@mail.ru.
- адрес сайта: sad330.ru
- Руководитель: Салимова Эльза Шамилевна.
- Количество мест: план- 171 /факт- 294
- Режим работы: 12-часовой при пятидневной неделе

Организация режима дня осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ № 330 функционирует 7 возрастных групп, в которых воспитывается 290 воспитанников, в том числе:

- первая младшая группа (2 - 3 года)- 40 воспитанников;
- вторая младшая группа №1 (3 - 4 года) - 35 воспитанников;
- вторая младшая группа №2 (3-4 лет)- 40 воспитанников
- средняя группа (4 - 5 лет) - 40 воспитанников;
- старшая группа №1 (5 - 6 лет)- 35 воспитанника;
- старшая группа №2 (5-6 лет) – 36 воспитанников;
- подготовительная группа (6-7 лет)- 32 воспитанника

А так же группа кратковременного пребывания детей (2 до 4 лет) –32 воспитанника адаптационной группы;

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №330 общеразвивающего вида», на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Я. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ и технологий, учебного плана.

Основная образовательная программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Она направлена: на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются педагогами в процессе совместной деятельности ребенка с взрослым, как в ходе образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Режима дня, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется педагогами детского сада на основании комплексно-тематического и календарного планирования. Календарный план обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. С начала учебного года была использована единая форма планирования, где удалось отразить все направления и виды деятельности детей. Планы во всех группах четкие, грамотные, отдельные рекомендации были даны в течение года.

Организационно-управленческая деятельность

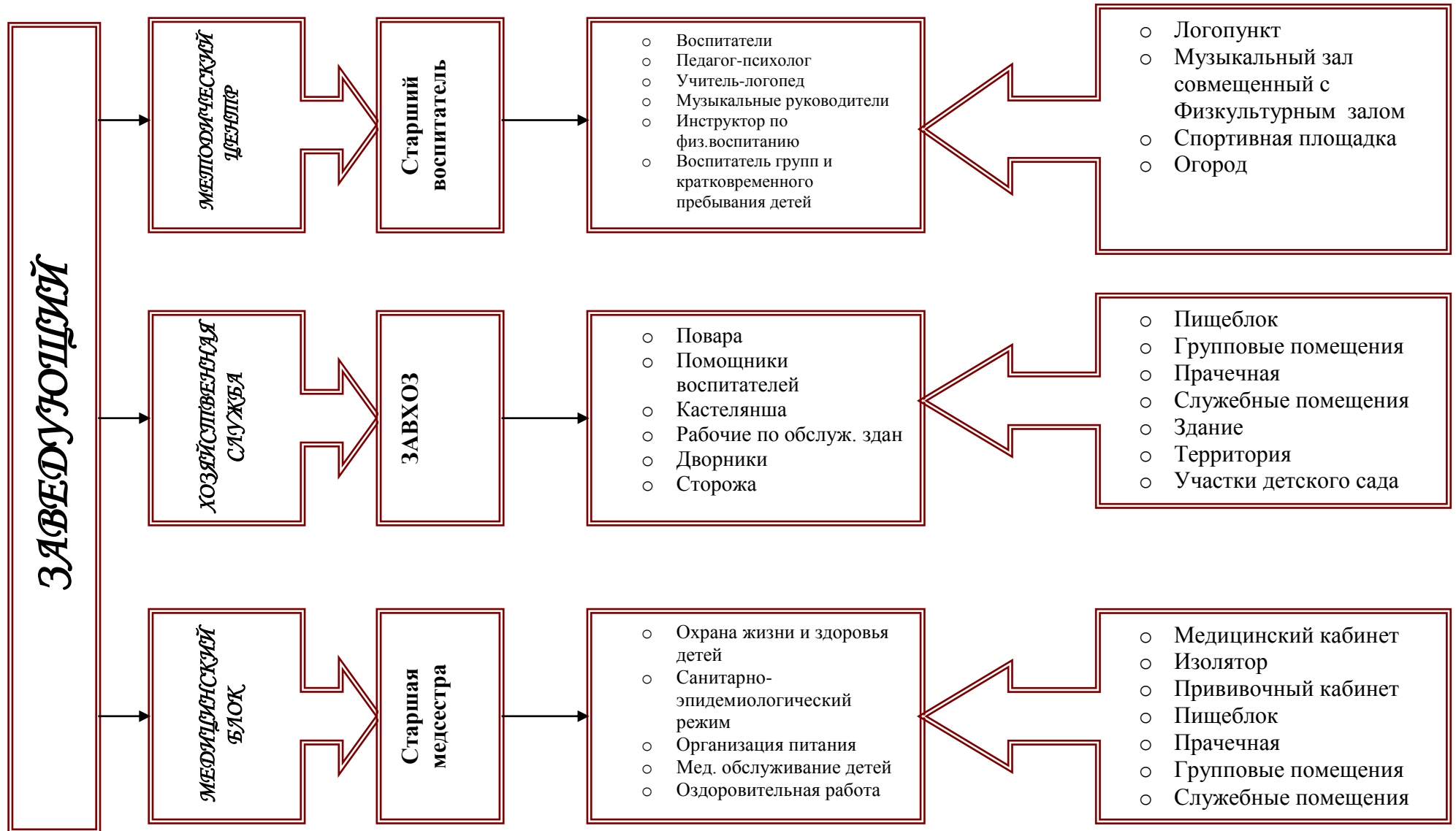
Структура управления:

- Заведующий: Салимова Эльза Шамилевна
- Методическая служба – Хасбиуллина Роза Шаукатовна – старший воспитатель;
- Административно-хозяйственная служба – Байбулатова Ризидра Радиковна – завхоз;
- Медицинская служба — Ахметзянова Светлана Фагимовна старшая медицинская сестра;

Формы самоуправления:

- общее собрание работников образовательной организации;
 - родительский комитет;
 - педагогический совет
- предусмотренные законом РБ и РФ и настоящим Уставом, действующие на основании положений, и локальных актов МБДОУ.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
МБДОУ «Детский сад №330 общеразвивающего вида»



Организация работы МБДОУ по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ:

В образовательной области «Физическое развитие»:

- Апеева Л.А. Программа-руководство «Надежда» по физическому воспитанию детей (средняя группа). 1 и 2 часть — Уфа: БИРО, 2003.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования). – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Кениман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. Москва: Просвещение, 1998г.
- Программа «Здоровый дошкольник» Змановский Ю.Ф.;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации для детей с 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. –Уфа: «Китап», 1995.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: 2008.
- Мухамедзянова Р.К. Музыка в детском саду. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – Уфа: Китап, 1995.

В области «Социально-коммуникативного развития»

- Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания. М.: «Мозаика-Синтез».
- Данилова Т.И., Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / С-Пб, Детство-Пресс, 2009,
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В, Воронова А.П., Албука общения.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Новикова «Математика в детском саду» , 2004 г.
- Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России
- Гасанова Р.Х., «Земля отцов»
- Р.Л. Агишева. «Я – башкортостанец»,
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию– СПб.; 2003
- Рыжова Н.А. Воздух – невидимка /– М: Линка-Пресс, 1998

В области «Речевое развитие»:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: 2007.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Региональный компонент образования:

- Программа по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.
- Программа по работе с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению детей к культуре родного народа «Я – башкортостанец» Р.Л. Агишевой.
- Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства А.В. Молчевой.
- Мухамедзянова Р.К. Музыка в детском саду. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – Уфа: Китап, 1995

Характеристика социума и сетевого окружения ДОО

МБДОУ «Детский сад № 330 общеразвивающего вида» расположен в микрорайоне Затон Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, что позволяет тесно взаимодействовать:

- с культурными заведениями (библиотекой);
- с оздоровительными комплексами (парк «Волна»);
- с образовательными учреждениями (СОШ № 128; детский сад № 97, Кадетский корпус; Речное училище, музыкальная школа №9);
- с учреждениями дополнительного образования (эколого-биологический центр; центр детского творчества);
- книжный магазин «Планета»;
- с социальными объектами (торговый центр «Зареченский»; пожарная часть №32; продуктовый магазин; почта; банк УралСиб; аптека, детская поликлиника; больница; парикмахерская);
- военная часть

Позитивные факторы социума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых зданий;
- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных зданий: аптека, продуктовый магазин, парикмахерская;
- наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: парк культуры и отдыха «Волна»;

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о

близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к национальной культуре Башкортостана.

Негативные факторы микросоциума:

- максимальное приближение многоэтажных жилых домов к территории детского сада;
- наличие в ближайшем окружении детского сада автомобильных дорог.

Показатели состояния здоровья и психического развития воспитанников

Одной из ключевых задач детского сада всегда остается – **охрана жизни и укрепление здоровья детей**, которая особенно актуальна в современных условиях: в связи с неблагоприятной экологической обстановкой, социально-экономической нестабильностью в обществе и другими факторами, которые негативно сказываются на состоянии здоровья детей.

- I группа здоровья – 162 детей,
- II группа здоровья – 116 детей
- III группа здоровья – 9 детей
- IV группа здоровья- 3 детей

Структура заболеваемости детей ДООУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году. Однако устойчивое первое место держат дети с диагнозом «часто болеющие». С каждым годом дети приходят в детский сад все более ослабленными физически, имеют различные хронические заболевания. Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Большая часть случаев заболеваемости была в первой младшей группе.

Показатели посещаемости и заболеваемости в период 2013-2015 уч. года

Наименование показателей	2013-14 уч. год	2014-2015 уч. год
Всего воспитанников	200	290
Среднегодовая численность воспитанников	126 (62,1%.)	273 (94,1%)
Посещаемость одним ребенком	145,5	147,5
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	8,2 %	8,1%
Число детей-инвалидов	1	3

Данные свидетельствуют о том, что роста заболеваемости детей по сравнению с прошлым годом фактически нет: посещаемость дошкольного учреждения одним ребенком повысилась на 2 дня (0,1%), но увеличилась и

среднесписочная численность детей. Однако по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети младших групп. В этой группе проводился набор детей и во время адаптации дети болели чаще.

В связи с этим в ДОО проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организм
- обязательные профилактические прививки делаются по плану в детской поликлинике;
- прогулки 2 раза в день;
- активный отдых (праздники, развлечения);

Для полноценного физического развития в дошкольном учреждении проводятся:

- утренняя гимнастика;
- физкультурная НОД;
- медико-педагогический контроль;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- физкультурно-массовые мероприятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров: пальчиковая гимнастика, активные упражнения и игры для пальцев рук; артикуляционная гимнастика, стимулирующая функции речедвигательного аппарата; дидактические игры на развитие сенсомоторики;
- оздоровительный дозированный бег для развития физической выносливости и формирования волевых качеств;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна.

Одно из основных составляющих оздоровления детей является сбалансированное питание. В ДОО организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного и согласованного с Роспотребнадзором. В ежедневный рацион включены разнообразные фрукты и овощи, что детям обеспечивает детям разнообразное, полноценное, сбалансированное питание. С-витаминизация третьего блюда Технология приготовления блюд строго соблюдается, на информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля над организацией и качеством питания детей. Ежедневно проводится анализ норм выполнения продуктов питания на одного ребенка, который позволяет корректировать поступление основных витаминов и полезных веществ в организм, а также вести учет калорийности пищи. Нормы питания выполняются

Физическое развитие детей

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями(контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна	5-15			

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1.МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	1 раза в год (май)	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
2.	Физкультура 1. В зале 2. На воздухе	Все группы Старшая, подготовительная группы Старшая, подготовительная группы	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшие, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
9.	Физкультурные досуги	Все группы		Инструктор по физической культуре
10	День здоровья	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы		Инструктор по физкультуре, музыкальные руководители. Старшая медсестра, воспитатели групп
11	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания. Утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	Осень-весна	Старшая медсестра
3. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитоциндотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, младшие воспитатели
4. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
6.ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Выводы: Анализируя состояние здоровья детей можно сделать вывод о том, что при поступлении в детский сад с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль). Вместе с тем, необходимо, как мы убедились, сотрудничество с родителями по предупреждению заболеваний, и одним из действенных мероприятий является соблюдение режима дня, организация прогулок в любое время года и полноценное питание.

Рекомендации:

1. Усилить профилактические мероприятия простудных заболеваний (применение антацидов: лук, чеснок; своевременное кварцевание групп; беседы и консультации с родителями)
2. Регулярно проводить прогулки на свежем воздухе, для насыщения двигательной активностью детей в соответствии с режимом дня данной возрастной группы
3. Организовать дни здоровья, содействующие оздоровлению детей и предупреждению их утомляемости.

Анализ состояния основных условий, необходимых для реализации образовательного процесса.

Материально-техническая база и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают высокий уровень: сохранения и укрепления здоровья, физического развития детей, эстетического развития детей, организации образовательного процесса:

В детском саду имеется музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), методический кабинет (совмещенный с кабинетом педагога-психолога), медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Оборудование и оснащение музыкального зала:

- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель;
- домашний кинотеатр;
- мультимедийных аппарат;
- экран
- телевизор;
- наборы игрушек, пособий, методического и дидактического материала,
- музыкальные инструменты для детей.

Физкультурное оборудование: шведская стенка, скамейки различной высоты и ширины, стойки для метания, для прыжков в высоту, маты, мячи надувные для прыжков, ребристая дорожка, массажные мячики, мягкие модули и т. д

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, имеется яма для прыжков (засыпана песком), оборудование для лазания, разметка по ПДД.

Оргтехника:

В педагогическом кабинете: компьютер; ноутбук, принтер ч/б;

В кабинете заведующего: компьютер; принтер ч/б; ксерокс; принтер цветной;

Для сохранения и укрепления здоровья:

Медицинский блок имеет весь необходимый набор помещений: кабинет медработника, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, хлораторная. Оснащение медицинского блока соответствует требованиями СанПиН. Имеются: холодильник, весы, ростомер, кварц безозонный передвижной, сумка-холодильник, УФО для носа и рта «Солнышко», шкаф медицинский.

На территории детского сада ведутся работы по оборудованию - цветников, огорода, имеются 6 теневых навеса, однако игровые участки не достаточно оснащены необходимым игровым оборудованием. Планируем оборудовать экологическую тропу, тропы здоровья, метеостанции.

Вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей в течение года были на контроле (по плану). Ежегодными являются смотры - конкурсы зимних участков, и смотр-конкурс готовности групп к летней оздоровительной работе. Образовательный процесс в ДОУ нацелен на обеспечение качественной подготовки дошкольников к обучению в школе,

формирование у детей определенного объема знаний, которые позволят им адаптироваться в социуме и в дальнейшем успешно овладевать школьными знаниями.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса: учебные пособия, картины, иллюстрации, дидактический материал и т.д. которые имеются в достаточном количестве, как в методическом кабинете, так и в групповых мини-пед. кабинетах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки соответственно следующим принципам: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо в группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

Количество педагогов всего:	22
заведующий	1
воспитателей	15
музыкальных руководителей	2
психологов	декретный отпуск
старших воспитателей	1
инструктора по физ.воспитанию	1
учитель-логопед	1
педагог допобразования (башкирский язык)	1

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Неполное высшее	Среднее специальное
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
22	10	2	10

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
22	9	2	2	9

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
22	5	6	2	9

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, методических рекомендаций, программ. В то же время идет процесс обновления и омоложения педагогических кадров. Поэтому остро стоит вопрос об обучении педагогических кадров дошкольной педагогике и психологии, направляя их на обучение в вузы, на курсы повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

На конец учебного года произошли следующие изменения в качественном составе педколлектива:

- воспитатель Асапова И.А. поступил и обучается на заочном отделении «БГПУ им. М.Акмуллы» по направлению «Педагогика и психология дошкольная»
- Воспитатель Вильданова М.И. обучается на 3 курсе в Уфимском педагогическом колледже №1
- Инструктор ФИЗО Акчурина Г.Р. закончила учебу в ВЭГА, получила сертификат о дошкольном образовании
- Воспитатель Султанова Л.Н. прошла курсы профессиональной переподготовки в Институте ПК и ПП БГПУ им. Акмуллы по программе «Современная педагогика дошкольного образования»
- Воспитатель Зарипова Г.Р. прошли КПК «БГПУ им. М.Акмуллы» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)
- Воспитатель Асапова И.А. прошла КПК «БГПУ им. М.Акмуллы» по теме: «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» (16 часов)
- Воспитатель Камалитдинова Г.К. прошла аттестацию на высшую категорию
- Старший воспитатель Салимова Э.Ш. прошла аттестацию на высшую категорию

На конец учебного года не имеет квалификационной категории 9 педагогов стаж работы, которых по должности 1 год.

В МБДОУ организованы различные формы обучения педагогической компетенции для всех

- Педагогические советы;
- Семинары и практикумы - для развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГОС ДО;
- Школа Педагогического мастерства;
- Деловые игры;
- Школа молодого педагога;
- Консультации;
- Конкурсы, смотры;
- Самообразование;
- Открытые и коллективные просмотры совместной образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы;
- Взаимопосещения.

Уровень квалификации, творческий подход и педагогический потенциал в профессиональной деятельности способствовал активному участию педагогического коллектива в конкурсах разного уровня, как через личное участие, так и с воспитанниками во всероссийских, республиканских, городских и районных мероприятиях:

год	Мероприятие	Участник конкурс (воспитанник, педагог, коллектив МБДОУ)	награды
2014	Районный конкурс «Битва хоров»	коллектив МБДОУ	Диплом II степени
2014	Районный конкурс «Я люблю тебя жизнь»	муз. руководитель Лисовская Н.А., учитель-логопед Семесько А.С. воспитатели Зарипова А.Г., Сахнюк Р.З.	диплом в номинации «За проникновенное исполнение»
2014	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Зимние узоры»	коллектив МБДОУ	Грамота за III место
2014	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй», средняя группа «Мои	Воспитанники средней группы воспитатель Камалитдинова Г.К	сертификаты участников

	игрушки»		
2015	Районный конкурс «Книжный уголок ДОУ»	Педагоги всех групп	III место
2015	Районный этап конкурса «Мы Гагаринцы»	Инструктор ФИЗО Акчурина Г.Р., педагоги старших групп	Сертификаты участников, диплом победителя и призера ДОУ,
2015	Районный смотр-конкурс художественной самодеятельности, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Коллектив ДОУ (11 человек)	Номинация «За воспитание уважения к защитникам Отечества», номинация «За сохранение памяти о детях, погибших в годы войны»
2015	Районный конкурс чтецов сказок народов мира на башкирском языке «Здравствуй сказка»	Воспитанники старшей группы, учитель башкирского языка Амилова Г.М.	участники

- Участие педагогов в городском мероприятии «Парад Дедов Морозов»
- Участие педагогов в районной акции «Новогодняя игрушка»

Смотры-конкурсы в ДОУ:

- Конкурс на лучшую дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста.
- Смотр речевых уголков групп

В ДОУ были организованы и проведены выставки детского творчества: «Лето, ах лето...», Выставка поделок из природного материала: «Осенняя фантазия», «Вот они, какие наши мамы», «Полет в космос», «День Победы».

Выводы: Отдельные педагоги ДОУ нуждаются в повышении педагогической компетенции по различным направлениям развития детей и овладении технологиями развивающего обучения. Учитывая вышесказанное, в 2015- 2016 учебном году необходимо продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Преимственность ДОО и школы

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОО осуществляется совместная деятельность с МОУ СОШ № 128. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. Анализируя, работу учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

В текущем учебном году выпущено в школу 33 воспитанника. В течение года с детьми неоднократно проводились беседы о школе, проводились экскурсии в библиотеку, в спортивный зал, в учебные классы школы, целью которых было не только дать детям определенный объем знаний о школе и школьной жизни, но и выработать у каждого ребенка положительную мотивацию, что является важным компонентом личностной составляющей психологической готовности.

Таблица 2

2013 г. (50 воспитанников)			2014 г. (56 воспитанников)			2015 г. (32 воспитанника)		
Класс коррекции	Ср. школа/гимн. Класс	Лицей, гимн.	Класс коррекции	Ср. школа/гимн. класс	Лицей, гимн.	Класс коррекции	Ср. школа/гимн. класс	Лицей, гимн.
-	46 (92%)	4 (8%)	-	51 (91,08%)	5 (8,92%)	-	32 (96, 7%)	1 (3,2%)

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОО, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Выводы: Работа по подготовке детей к школе ведется на должном уровне. Дети овладевают необходимыми знаниями и навыками учебной деятельности, имеют мотивацию к учебной деятельности. С детьми проводится систематическая индивидуальная работа, которая позволяет восполнить пробелы в знаниях и умениях, сформировать важные для будущего школьника знания. Разработанная нами система педагогической работы по преимущественности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению

Анализ коррекционной деятельности в ДОУ

Одним из важных аспектов деятельности ДОУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи. В детском саду функционируют логопункт. Коррекционная работа в логопункте строится в соответствии с требованием «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.П. Филичевой, Г.В. Чиркиной, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса детей старшего дошкольного возраста оказывает учитель-логопед Семесько А. С. Коррекционная работа в ДОУ по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий, уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями с целью лучше узнать детей, знакомятся с условиями воспитания в семье, дает рекомендации по развитию речи детей с использованием игр и упражнений.

По итогам изучения речевой готовности выпускников с нарушением речи отмечено: хорошим качеством исправления звукопроизношения, формирования фонематического восприятия, отсутствием нарушения речи

Количество детей, поступивших к логопеду	Количество выпущенных детей, из них:			Рекомендовано направить		Количество детей оставшихся на повторный курс
	С хорошей	Со значительным	Без улучшения	В массовый детский сад	В массовую школу	
всего						
27	26	1	-	12	15	-

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей носит разносторонний характер. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Проводя воспитанников, домой, воспитатели знакомят родителей с успехами их

воспитанников в течение дня, рассказывают об интересных моментах из истории группы, делятся методами индивидуального подхода к личности ребенка. Таким образом, создается единое пространство «Детский сад - семья» в котором каждый ребенок чувствует себя нужным и любимым. По мнению наших родителей, воспитанники с удовольствием идут в детский сад, где их ждут любимые игрушки, разнообразная игровая деятельность и самое главное доброжелательное общение в коллективе взрослых и сверстников.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми. Наглядная агитация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация оформлена согласно задачам годового плана.

В течение учебного года воспитатели планировали работу с семьей:

- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка, консультации и рекомендации: «Как знакомить дошкольников с правилами дорожного движения», «Рекомендации для родителей по пожарной безопасности», «Как вырастить здорового ребенка», «Развивайте речь детей», «Проведите весело время со своим ребёнком», «Что нужно знать родителям будущего первоклассника», «Что меняется в дошкольном образовании с введением ФГОС ДО» и т. д.
- семейные праздники и развлечения «День матери», «Будем в армии служить и Россией дорожить!», с детьми и родителями второй младшей группы «Посвящение в дошколята»;

- привлечение родителей к участию к 9 мая в выставке детско-родительских работ «Великой победе посвящается!» (рисунки, поделки своими руками), в творческом конкурсе «Самоделки всем на радость» книжка-самоделка
- Ежемесячно проведение родительского клуба «Семья»;
- Проведение субботников по благоустройству участков групп, групповых комнат;
- Посещение родителями (законными представителями) открытых занятий

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Отмечается положительная тенденция у воспитателей в навыках общения с большой родительской аудиторией, преодолении стеснительности, умение преподнести результаты своего труда и других специалистов. Родители (законные представители) являются активными помощниками и участниками в совместных мероприятиях ДОУ

Организация платных образовательных услуг в ДОО

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, детский сад реализовал образовательные программы и оказывал платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями)

По результатам мониторинга родителей в ДОО формировались следующие виды платных образовательных услуг.

№ п/п	Название услуг	Количество воспитанников
1	ИЗО деятельность	28 воспитанников
2	Обучение грамоте	41 воспитанник
3	Английский язык	68 воспитанников

Исполнители платных образовательных услуг в ДОО

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Наименование программы	Исполнитель услуг	Форма предоставления услуг
1.	Обучение грамоте	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Учитель-логопед Семьско Анна Сергеевна	групповая
2.	Изо деятельность (рисование, лепка, бумаготворчество)	Программа по изодеятельности (рисование, лепка, бумаготворчество)	Учитель изобразительного искусства Ямилова	групповая

		для детей младшего, старшего дошкольного возраста)	Гульсаяк Маратовна	
7	Английский язык	Программа по обучению английскому языку для детей дошкольного возраста	Учитель английского языка Хакимова Чулпан Назибовна	групповая

Образовательная область «Речевое развитие» дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Структура организованной образовательной деятельности по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений и другие. При этом главной задачей (особенно со старшими дошкольниками) является развитие связной монологической речи. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Во всех группах создана соответствующая предметно-развивающая среда, имеются уголки с необходимым материалом для НОД и для самостоятельной деятельности по развитию речи (детские книги с иллюстрациями, картины, сюжетные картинки, предметные картинки, наборы букв, развивающие и логические игры).

Развитие речи, кроме специально организованной образовательной деятельности, осуществляется в разных видах деятельности детей: в НОД по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, рассматривании иллюстраций, беседах, в игровой и художественно-театрализованной деятельности, в повседневной жизни.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и осуществляется в непосредственно образовательной деятельности в совместной с педагогом деятельности, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

В каждой возрастной группе воспитатели работают над развитием монологической речи, ежемесячно планируют работу по составлению описательных рассказов по игрушке, по картинке. Поощряют детей к развернутому изложению определенного содержания (пересказу, самостоятельному сочинению сказок, небылиц.) В повседневной жизни стимулируют исполнение монологической речи в свободном речевом общении, побуждают детей комментировать свои действия в предметной деятельности. Воспитатели создают условия для формирования у воспитанников правильного произношения:

1. Речевая среда – речь воспитателя, персонала, родителей – пример для подражания.
2. Заучивание детьми трудных стихов, скороговорок, потешек.
3. Расширение словарного запаса детей, использование в речи сложных предложений.
4. Использование игр по звуковой культуре речи.

Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Педагоги работают в тесном контакте с родителями. Программный материал детьми усваивается успешно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное»
развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

В ДОУ успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.Н.Авдеевой. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлекс и навыки само- и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду используется программа С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Разработана картотека наблюдений «Ознакомление дошкольников с явлениями природы родного края». Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и

развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

Весной, летом и осенью дети работают в огороде и на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений. На территории ДОУ большое количество цветников.

В детском саду идет постоянный процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В НОД по познавательному развитию детям даются знания о профессиях, карте – России, о Республике Башкортостан; о народных праздниках и обычаях, животных различных зон, растениях – комнатные, луга, леса; о свойствах и качествах различных веществ. В каждой группе оформлены уголки экспериментирования, где дошкольники занимаются экспериментально-поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в дневниках наблюдений.

В детском саду созданы оптимальные условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Воспитатели используют задания по формированию логических форм мышления, в процессе которых ребенок дошкольного возраста проявляет активную мыслительную деятельность: анализируют, обобщают, делают выводы, находят разнообразные пути решения познавательных задач. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх и в повседневной жизни – игры, прогулки, экскурсии и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. В результате такой целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в музыкальной школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

В детском саду стало традицией организация совместных праздников и досугов с родителями: «Праздник Осени», концерт на «День Матери», «Масленичные гуляния», «День пожилого человека», «Музыкальная гостиная» кукольные спектакли для детей, подготовленные совместно с родителями и т.д. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок. Воспитатели старшей группы приобрели персонажей сказок к режиссерским

играм, совместно с родителями изготовили много атрибутов, костюмов для игр – драматизаций.

Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, во время досуга, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- развивающего обучения,
- творческие технологии
- театрализованная деятельность.

В изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Деятельность детского сада, физкультурно-оздоровительная работы строится на учете индивидуальных особенностей детей, групп здоровья.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (физ. занятиями, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке)

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка педагога-психолога в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.
- профилактика простудных заболеваний и оздоровление детей, включающая комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком после сна, контрастные ножные ванны после прогулки в летний период);

- утренняя гимнастика;
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- оздоровительная гимнастика после сна с элементами самомассажа;

Эти мероприятия позволили значительно снизить уровень простудных заболеваний. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Спортивный зал детского сада укомплектован всем необходимым для занятий и свободной деятельности спортивно – игровым оборудованием для физического развития. В 2014 – 2015 учебном году были закуплены яркие мягкие модули для подлезания, лазания, детские тренажеры: беговая детская дорожка, велосипед. Имеется переносной спортивный инвентарь: ребристая дорожка, скамейки для ходьбы, маты и т.д.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Административно-хозяйственная деятельность.

Во всех группах МБДОУ созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. Развивающая среда, уровень безопасности и охраны здоровья детей в МБДОУ соответствует требованиям.

Оборудование подобрано в соответствии с возрастом детей. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды осуществляются педагогами рационально, логично

и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Развивающая среда в МБДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В коридорах и группах в оформлении используются выставки детских работ. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

Территория детского сада озеленена различными посадками (деревья, кустарники, цветники), разделена на 6 прогулочных участков.

Обеспечение безопасности жизни деятельности детей в здании детского сада и на прилегающей территории, осуществляется педагогическими работниками ежедневно в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей. Организована комиссия по антитеррористической деятельности, проводится ежедневный контроль за обеспечением безопасности в группах и на территории (целостность мебели и уличного оборудования в зимнее время – безопасность по пути следования детей). Были установлены камеры видео наблюдения.

В 2014-2015 учебном году проходили проверки комиссий по пожарной безопасности. Было вынесено Предписание №456/1/316 от 07.05.2015 года в 5 пунктах.

Проведена проверка Роспотребнадзора по РБ, предписание № 08-12-101 от 28.04.2015 года в 17 пунктах, срок устранения пункты 1, 2, 3, 4, 5, 6, 17 до 16.05.2016 года, пункты 7 по 16 до 13.07.2015 года- устранены без замечаний

15.04.2014 г., 19.12.2014 г, 04.09.2015 г. проведены тренировочные занятия по отработке практических навыков по проведению эвакуации из здания воспитанников и работников МБДОУ

- проведен инструктаж с детьми и сотрудниками по правилам пожарной безопасности 27 марта 2015 года.

- по ОТ и ЭБ проводились инструктажи, дополнительная информация на стенде постоянно обновляется.

Был 1 случай травмы за истекший период (ушиб стенок носа), без осложнений.

Финансово-экономическая деятельность организации

6. Распределение объема средств организации по источникам их получения (единица измерений тыс. руб.)

Наименование	Код строки	Фактически
Объем средств организации (сумма строк 02,06)	01	16593,2
в том числе: бюджетные средства-всего	02	15001,6
в том числе бюджета:		
-федерального	03	2000.00
-субъекта Российской Федерации	04	6525.20
-местного	05	6476.40
внебюджетные средства (сумма строк 07,08,10-12)	06	1591.6
в том числе средства:		
- организации	07	
- населения	08	1521.2
- родительская плата	09	1450.7
внебюджетных фондов	10	
иностранные источники	11	
другие внебюджетные средства	12	70.4

Расходы организации

Наименование	Код строки	Фактически
Расходы организации- всего	01	15651.1
в том числе: оплата труда	02	6521.7
Из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	3960.2
- начисление на оплату труда	04	19903.1
- питание	05	3407.1
- услуги связи	06	14.1
- транспортные услуги	07	0.00
- коммунальные услуги	08	1017.20
-арендная плата за пользование имуществом	09	0.00
- услуги по содержанию имущества	10	1819.4
-прочие затраты	11	881.5
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	880.2

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

Анализ деятельности детского сада за 2014- 2015 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, РБ;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС;

Оценка внутреннего потенциала выявила слабые стороны деятельности коллектива:

- слабое предоставление передового педагогического опыта работы педагогов в районе и в городе;
- недостаточная эффективность использования информационных и инновационных технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Повышение эффективности использования информационных и инновационных технологий в образовательном процессе.
- Улучшение методического обеспечения и состояния материально-технической базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Упорядочение деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

Самое важное состоит в том, что ДЕТСКИЙ САД стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.